**Тема урока:** Значение мирового океана для человека

**Класс:** 5

**УМК:** Учебник Домагацких Е. М. «География. Введение в географию»

**Автор**: Лолаева Залина Батразовна

**Место работы**: МБОУ ОШШ№3 Города Дигора Северная Осетия -Алания

**Пояснительная записка.**

Урок географии в 5 классе представлен при изучении **Темы 5. «Путешествие по планете Земля»** Тема урока: «Значение Мирового океана для природы и человека.»

Урок построен на основе учебника «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких,

Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2012.

**Тип урока:** изучение нового материала. Выбор типа урока обоснован дидактическими целями, содержанием и особенностями класса.

В классе 28 учащихся. Учащиеся имеют достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Физическое и психологическое развитие учащихся соответствует норме.

**Цель урока:** сформировать условия для осознания и осмысления новой учебной информации средствами частично – поискового метода. Основными задачами урока стали:

**Основные образовательные идеи:**

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

**Метапредметные умения:**

ставить учебную задачу под руководством  учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

выявлять причинно-следственные связи;

определять критерии для сравнения фактов, явлений;

выслушивать и объективно оценивать другого;

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Для проведения этого урока выбрала **частично – поисковый метод.** Определила формы организации познавательной деятельности: **групповая, индивидуальная, коллективная.**

**Планируемые образовательные результаты.**

**Решаемая учебная проблема**

***«Неужели значение воды в жизни человека так велико?»(прописано на доске)***

Урок построила с таким расчетом, чтобы у детей были задействованы все каналы восприятия: зрительный, слуховой, тактильный. Урок проходит в едином сюжете, переходит от одного этапа урока к другому.

Планируя этапы урока, мною были определены основные задачи и спрогнозированы результаты каждого этапа.

**1 и 2 этап. Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации.**

*Основные задачи учителя.* Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы; развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся; формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.

На этих этапах была проведена подготовка учащихся к уроку. Поставлена проблема, которую учащимся надо решить в течение урока. Заданные вопросы направлены на обеспечение эмоционального восприятия учащимися темы урока и задач. Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его.

**3 этап. Целеполагания** - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.

*Основные задачи учителя.* Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием; овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки *частной познавательной задачи,* выделения в задаче известных и новых компонентов; формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения;

**4. ЭТАП планирования.**

На данном этапе происходит формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал; определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников;

**5 ЭТАП "Открытие" нового знании.**

*Основные задачи учителя:* Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению; способности каждого ученика к участию в работе в малых группах, которая способствует:

-воспитанию способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи; -формированию способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; -формированию способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом; овладению приемами самоконтроля правильности полученных результатов.

**6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания**.

На данном этапе учащиеся обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы.

Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.

Формулируют высказывания, слушают товарищей, дополняют их ответы

**7 ЭТАП. Рефлексия (итог урока).**

*Основные задачи учителя:* Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.

Задачей этого этапа являлось получение достоверной информацией о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. Мобилизация учащихся на осмысление своих действий и самооценки. Учащиеся отмечают самую продуктивную работу группы. По результатам взаимопроверки при работе в парах и итогам работы в группах всем учащимся выставляются оценки.

Целью моих уроков является: сделать всё зависящее от меня, чтобы ребёнок с желанием шел в школу, чтобы понял, что учиться – это интересно, а чтобы успешно учиться, надо много трудиться и заниматься поиском нового и интересного.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | география | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | |
| **УМК** | | Учебник Домагацких Е. М. «География. Введение в географию» | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Открытие новых знаний | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Значение мирового океана для человека | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Формирование у учащихся первичных представлений о воде как среде обитания живых организмов, выявление особенностей использования океана, его значение в жизни планеты; умение выделять главное | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | а) понимание роли океана в жизни Земли; б) развитие умения выявлять причинно-следственные связи, умение выделять главное при работе с текстом; в) формирование умения управлять своей учебной деятельностью, формирование интереса к урокам географии;г) способствовать формированию представления о чистой воде, как о величайшей универсальной ценности; | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Репродуктивный, эвристический | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности** | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Учебник, компьютер, проектор, тетради | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Приветствует учащихся | Отвечают на приветствие учителя | «Стоять смирно» | Взаимодействие с учителем и другими учащимися | «Тишина должна быть на уроке» | Прогнозирование результатов и уровня усвоения | «Мы будем вести себя на уроке….как?» | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Просмотр фрагмента фильма «Великая тайна воды» (1,37 мин.)  Учитель предлагает детям назвать тему сегодняшнего урока  Уточняет тему урока. Ведет диалог с учащимися.  1.  Как вы относитесь к воде?  2.  Нужно ли её изучать?  3.  Что бы вы хотели узнать о воде?  4.  Какие источники информации мы будем использовать?  Формулирует вместе с учащимися задачи урока. | Учащиеся смотрят фильм.  Учащиеся предлагают свои варианты темы урока.  В диалоге принимают участие большинство детей. Учащиеся могут высказывать собственное мнение. | Владение информацией. Умение работы с картой | Взаимодействие с учителем и другими учащимися | Взаимопощь учащихся | Контроль правильности ответов учащихся | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся | |
| **3. Актуализация знаний** | | Мы каждый день сталкиваемся с водой, но задумываемся ли мы о ней?  Можем ли мы прожить без чистой воды хотя бы день? Рационально ли мы используем ценный природный ресурс?  Как надо относиться к воде?  На эти и другие вопросы нам предстоит ответить в ходе занятия. | Высказывают свое мнение | Принимают участие в дискуссиях и рецензируют мнение товарищей | Выражают свои мысли | Умение выразить свои мысли | Развитие регуляции выразить свои мысли | Регуляция учебной деятельности | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | **Используя текст учебника, ответьте на вопросы:**  1 группа - Значение воды для жизни живых организмов.  2 группа - Хозяйственное использование водоёмов. | 1.Работа с текстом стр. 104-116 | Владение информацией и умение быстрого использования учебника (знать, где и что найти), выделить главное | Выражают свои мысли | Умение выразить и пересказать главное | Правильность ответов | Грамотное построение ответа | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Составление кластера «Вода» | В тетради составляют кластер «Вода» | Владение информацией и умение быстрого использования учебника (знать где и что найти), выделить главное | Взаимодействие с учителем и другими учащимися | Умение выразить и пересказать главное | Контроль правильности ответов | Уточнение и дополнение высказываний учащихся | |
| **6.Физкультпауза** | | Физминутка «Золотая Рыбка» | Дети выполняют движения |  |  |  |  |  | |
| **6. Первичное закрепление** | | 1. Что такое вода, какими свойствами она обладает?  2. Как вы думаете, почему охрана вод – одна из главных проблем современности?  **Написать свободное письмо «Эссе».** Осмыслить ценность приобретённого. | Ответы учащихся | Распознают и воспроизводят учебный материал | Участвуют в обсуждение ответов на вопросы во фронтальном режиме | Понимать на слух ответы обучающихся | Контроль правильности ответов обучающихся. Самоконтроль понимания и знания правильных ответов | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся | |
| **7. Домашнее задание** | | П.20  Учитель даёт задание:  Посчитать, сколько капель капает из неплотно закрытого крана за 1 минуту. | Выполнение д/з | Выполнение д/з | Выполнение д/з | Выполнение д/з | Выполнение д/з | Выполнение д/з | |
| **8. Итог урока** | | Может ли человек прожить без Океана? | Ответы учащихся | Строят речевое высказывание | Умение обсуждать содержание урока | Формирование собственного мнения | Проведение взаимоконтроля |  | |
| **9. Рефлексия** | | Прием «Круги на воде» | Учащиеся оценивают свою работу на уроке | Умение делать выводы | Умение формулировать собственное мнение |  |  | Саморегуляция | |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. <http://standart.edu.ru/>
2. Программы и тематическое планирование для общеобразовательных учреждений. География. 5-9 классы/Авт.-сост. Е. М. Домогацких, М.: ООО»Русское слово- учебник», 2015.
3. Рабочая программа по географии: 5 класс / Сост.Е. М. Домогацких. - М.: ООО» Русское слово», 2015.